

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 18 от 27.08.2020

**УТВЕРЖДЕНА**

директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 71.1/20-ОД от 28.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Словесные игры»  
(Общеинтеллектуальное направление)  
на 2020-2021 г.  
для 3 классов  
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

**Разработана:**  
**Резниченко Елена Анатольевна**  
учитель начальных классов

**Санкт-Петербург  
2020 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	6
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b> .....	7
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	8
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Словесные игры» разработана на основе:

✓ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48;

Программа внеурочной деятельности «Словесные игры» имеет **общеинтеллектуальную направленность** и предполагает углублённый уровень усвоения – формирование теоретических знаний и практических навыков, развитие логического мышления, речи, обогащение лексического запаса, раскрытие интеллектуальных способностей обучающихся.

Предназначена для учащихся 3 класса (дети 9-10 лет), рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Данная образовательная программа может быть реализована очно, в смешанном формате, а также очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы реализуется посредством методических разработок учителя, справочной, учебной литературы, электронных/цифровых ресурсов, интернет ресурсов.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными.

Программа «Словесные игры» позволяет учащимся по-другому взглянуть на русский язык. Решение творческих задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Использование на занятиях задач, не имеющих однозначного решения, способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей. Занимаясь по данной программе, ребята знакомятся с лингвистическими сказками и пробуют свои творческие силы в создании собственных; узнают о разнообразных словесных играх и учатся их создавать самостоятельно; окунаются в мир русской поэзии, пробуют свои силы в анализе художественного текста; пытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка: фонетики и орфоэпии, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии и синтаксиса.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в развитии интереса к русскому языку как предмету, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, воспитании любви к родному языку.

**Актуальность программы** состоит в том, что она не только дает практические знания, умения и навыки, но и формирует начальный опыт творческой деятельности, развивает логическое мышление, формирует интерес к родному языку, способствует исследовательской деятельности учащихся.

### **Новизна программы :**

- ✓ в постановке образовательных задач (особое внимание уделено развитию творческих способностей, логического мышления, языкового чутья, интереса к исследованию) ;
- ✓ в построении учебно-тематического плана (в план включены практические занятия, на которых использованы разные элементы занимательности);
- ✓ в содержании занятий (см. «Содержание программы»);
- ✓ в подходах к решению проблем;
- ✓ в методике обучения (см. «Методическое обеспечение программы»);
- ✓ в формах организации занятий (см. «Методическое обеспечение»);
- ✓ в приёмах и средствах обучения (см. «Методическое обеспечение»).

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Программа «Словесные игры» представляет собой начальный, подготовительный этап перед углубленным изучением русского языка, перед серьезной работой по темам. Практический курс «Словесные игры» составлен в соответствии с программой по русскому языку для 3 класса. В основе курса – начальное изучение основных разделов языка. Однако элементы занимательности, решение творческих и логических задач, игровые технологии делают его особенным, интересным и полезным для учащихся. Занятия строятся так, чтобы не дублировать материал основных уроков, а расширять и углублять знания детей по предмету, пробуждая у них любовь к слову, к тексту. Они воспитывают устойчивый интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума. Учащиеся имеют возможность развить логическое мышление, эрудицию, находчивость и смекалку, а также проявить творческие способности при создании собственных словесных задач и игр, ведь курс предполагает много практических занятий, взаимодействие в парах и в команде.

### **Цели программы**

#### ***Образовательные***

- Расширение кругозора и углубление знаний учащихся по разделам науки о языке
- Формирование понятий о законах функционирования языка и истории его развития

#### ***Развивающие***

- Развитие грамотной и качественной речи учащихся
- Развитие интереса к изучению языка
- Развитие творческой активности учащихся
- Развитие логического мышления
- Развитие самостоятельности учащихся

#### ***Воспитательные***

- Повышение культуры общения учащихся
- Формирование способности учащихся к взаимодействию при работе в парах сменного состава, группах
- Воспитание патриотизма через изучение родного языка

Для достижения поставленных целей необходимо решение определенных **образовательных, развивающих и воспитывающих задач:**

1. Расширять и углублять знания по предмету
2. Знакомить учащихся с историей и богатством родного языка
3. Акцентировать внимание учащихся на функциональности языка, роли в жизни человека
4. Развивать правильную и хорошую речь
5. Способствовать развитию интереса учащихся к родному языку (обращение к мудрости русского народа, использование текстов русских писателей, ученых, мыслителей)
6. Изучать разные виды занимательных задач, логических словесных головоломок, словесных игр (индивидуальных и командных);
7. Способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся (решение данных и создание собственных задач, игр, загадок и т.д., анализ и написание текстов-миниатюр.)
8. Развивать творческий потенциал ребенка, логическое мышление, находчивость, смекалку, пытливість ума;
9. Обогащать словарный запас, расширять кругозор, эрудицию;
10. Приобщать к индивидуальной и коллективной проектной деятельности;
11. Формировать значимые черты личности: самостоятельность, силу воли, целеустремленность, способность к взаимодействию, отзывчивость, внимание и др.
12. Способствовать повышению культуры учащихся
13. Воспитывать патриотические чувства через изучение истории и традиций языковой культуры
14. Воспитывать личность, способную к взаимодействию

#### **Условия реализации**

Программа рассчитана для учащихся 3 класса (8-9 лет)

Сроки реализации – 1 учебный год (68 учебных часов, 2 часа в неделю)

Коллектив участников формируется по желанию учащихся, независимо от успеваемости по предмету, степени подготовленности, наличия способностей. Приветствуется желание учащегося, его интерес к углубленному и в то же время занимательному изучению предмета.

#### **Формы контроля и отслеживания результатов:**

- Проектная деятельность (индивидуальная, командная)
- Творческие работы (индивидуальные и коллективные) в разных игровых формах
- Игры как результат индивидуальной деятельности
- Публичное представление результатов проектной, творческой деятельности
- Тестирование в игровой форме

#### **Формы проведения занятий:**

- ✓ Занятие - лекция;
- ✓ Практическое занятие - мастерская-игротека- с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов, заданий;

- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
- ✓ Творческая работа
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Занятие-игра
  - на развитие внимания и закрепления терминологии;
  - игры-тренинги;
  - игры-конкурсы (с делением на команды);
  - сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
  - интеллектуально-познавательные игры;
  - интеллектуально-творческие игры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- ✓ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- ✓ потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- ✓ понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно - следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы

- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

### **Предметные результаты**

*У обучающихся будут сформированы умения :*

- ✓ отличать буквы и звуки
- ✓ составлять слова, разбирать слова по составу
- ✓ составлять словосочетания и предложения – синтаксически конструировать
- ✓ применять орфографию при написании (видеть орфограмму. Объяснять)

*Обучающиеся получают возможность для формирования умений:*

- ✓ классифицировать слова по орфограммам;
- ✓ давать толкование слов;
- ✓ подбирать синонимы, антонимы;
- ✓ видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- ✓ обращать внимание на особенности употребления слов;
- ✓ составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- ✓ предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- ✓ восполнять текст по смыслу;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по ходу изучения нового материала

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- ✓ · занимательность;
- ✓ · научность;
- ✓ · сознательность и активность;
- ✓ · наглядность;
- ✓ · доступность;
- ✓ · связь теории с практикой;
- ✓ · индивидуальный/дифференцированный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, во внеурочной деятельности по курсу «Словесные игры» учащиеся почти не пишут, много говорят, занимаются творчеством, рассуждают, строят логические заключения, спорят, рисуют, решают занимательные задания, придумывают свои собственные, выступают публично.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Курс внеурочной деятельности «Словесные игры» для 3 класса**

68 часов (2 ч. в неделю)

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Шаг №1 Игры с буквами.	17	7	10
3	Шаг №2 Игры со словами	22	11	11
4	Шаг №3 Игры с сочетаниями слов	8	5	3

5	Шаг № 4 Игры для юных знатоков	20	5	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>

### **Шаг №1 Игры с буквами.**

Знакомство с играми, задачками, головоломками, в которых можно поиграть буквами и звуками. Повторение алфавита, названий букв. Создание собственных вариантов словесных игр с помощью букв. Повторение орфографии. Знакомство с произведениями малых фольклорных жанров, использование их при создании заданий. Практическая работа в мастерской-игротехе. Творческое оформление работ. Публичные представления проектов. Работа в парах, группах, индивидуально.

### **Шаг №2 Игры со словами**

Знакомство с играми, задачками, головоломками, в которых можно играть словами. Толкование слов. Подбор синонимов, антонимов. Работа со словарями. Практическая работа в рамках мастерской-игротехи. Создание собственных вариантов словесных игр с помощью слов. Творческое оформление работ. Публичные представления проектов. Работа в парах, группах, индивидуально.

### **Шаг №3 Игры с сочетаниями слов**

Знакомство с играми, задачками, головоломками, в которых можно играть словами, использовать словосочетания. Понятие о словосочетании. Понятие о фразеологизме как устойчивом сочетании слов. Толкование слов, фразеологизмов. Подбор синонимов, антонимов, в том числе к фразеологизмам. Развитие речи. Употребление фразеологизмов в речи. Работа со словарями. Практическая работа в рамках мастерской-игротехи. Создание собственных вариантов словесных игр с помощью словосочетаний. Творческое оформление работ. Публичные представления проектов. Работа в парах, группах, индивидуально.

### **Шаг № 4 Игры для юных знатоков**

Знакомство с играми, задачками, головоломками, в которых можно играть словами, использовать словосочетания, предложения. Обучение формулированию задания, вопроса в рамках словесной игры. Логическое выстраивание/конструирование игр с заданиями разных уровней сложности. Обобщение полученных знаний о разнообразных словесных играх и принципах их построения. Создание сборников словесных игр. Презентация проектных работ, оформление выставки.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие.	1		
	<b>Шаг №1 Игры с буквами.</b>			
2	"Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!". Собираем алфавит.	1		

3	<i>Буквы-потеряшки, или Поиграем с алфавитом!</i>	1		
4	<i>Мастерская-игротека. Придумываем игры и головоломки с буквами и звуками.</i>	1		
5	В мире шифровок.	1		
6	Шифровочки для юных разведчиков.	1		
7	<i>Мастерская- игротека: создание шифровок с буквами.</i>	2		
9	Словесные головоломки: рассыпанные буквы и еще кое-что	1		
10	<i>Мастерская-игротека по созданию головоломки "Собери словечко"</i>	2		
12	Понятие об анаграмме.	1		
13	Поиграем с анаграммой	1		
14	Понятие о метаграмме.	1		
15	<i>Мастерская метаграмм</i>	1		
16	<i>Мастерская- игротека: создание игр с буквами и звуками</i>	2		
18	<i>Парад игр: презентация сборников словесных игр.</i>	1		
	<b>Шаг №2 Игры со словами</b>			
19	В мире чайнвордов	1		
20	<i>Мини- чайнворды: разгадываем и придумываем</i>	2		
22	<i>Мастерская-игротека по созданию тематических чайнвордов</i>	1		
23	Чудо чудное - шарады.	1		
24	<i>Выставка шарад</i>	1		
25	Ребусы и их секреты.	2		
27	<i>Мастерская по созданию ребусов</i>	2		
29	<i>Выставка ребусов: презентация созданных самостоятельно ребусов</i>	1		
30	Словесные пазлы.	1		
31	<i>Практическое занятие "Собери пазлы!"</i>	1		
32	Кроссворд.	1		
33	Тематические кроссворды.	1		
34	<i>Мастерская по созданию кроссвордов</i>	1		
35	<i>Парад игр: презентация сборников словесных игр.</i>	1		
36	Игра "Отгадай парочки"	1		
37	Что такое эрудит? Кто такой эрудит?	1		
38	<i>Игротека: эрудит</i>	1		
39	Игра "Быки и коровы" (4 буквы)	1		
40	Игра в ассоциации.	1		
	<b>Шаг №3 Игры с сочетаниями слов</b>			

41	Сокровище русского языка - фразеологизмы	1		
42	Загадки-фразеологизмы	1		
43	<i>Мастерская-игроотека: картотека фразеологизмов</i>	1		
44	Игра-пазлы "Понимай-ка" (значения фразеологизмов)	1		
45	<i>Мастерская по созданию Игры-пазла "Понимай-ка"</i>	1		
46	<i>Рисуем фразеологизмы</i>	1		
47	Кроссворды из фразеологизмов	1		
48	Шифровки фразеологизмов	1		
	<b>Шаг № 4 Игры для юных знатоков</b>			
49	Игра "Морской бой".	1		
50	<i>Морской бой, или Бой словами. Мастерская по созданию игры.</i>			
51	<i>Мастерская-игроотека: "Словесный бой"</i>	2		
53	Лото "Слова-понятия"	1		
54	<i>Мастерская по созданию словесного лото</i>	1		
55	<i>Мастерская-игроотека: лото</i>	2		
57	Игры-бродилки.	1		
58	<i>Мастерская по созданию тематической игры-бродилки</i>	2		
60	<i>Мастерская-игроотека: игра-бродилка.</i>	1		
61	Крестики-нолики. Играем словами.	1		
62	<i>Мастерская-игроотека: крестики-нолики</i>	1		
63	Синтаксический конструктор	1		
64	<i>Мастерская конструирования</i>	1		
65	<i>Парад игр (презентация словесных игр, задач, созданных учащимися)</i>	3		
68	<i>Подведение итогов. Выставка работ учащихся. Рефлексия</i>	1		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для учителя

#### Печатные ресурсы

1. С.И. Львова. За страницами школьного учебника. Русский язык. 5 класс. Москва: Дрофа, 2002
2. М.М. Казбек-Казиева. Школьные олимпиады. Москва: Айрис-пресс, 2008
3. Л.В. Машевская, Л.В. Данбицкая. Творческие задачи по русскому языку. Санкт-Петербург: Каро, 2003
4. Д.Э. Розенталь. А как лучше сказать? Москва: Просвещение, 1998
5. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград: Просвещение, Ленинградское отделение, 1990

6. В. Волина. Учимся играя. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996
7. Н.Ф. Александрович. Внеклассная работа по русскому языку. Минск: Народная асвета, 1992
8. Н.Н Ушаков. Кружковая работа по русскому языку. Москва: Просвещение, 1979

#### **Электронные /цифровые Интернет ресурсы**

1. Платформа Яндекс.Класс
2. Платформа «Учи.ру»
3. LearningApps
4. Цифровые ресурсы – методические разработки учителя (электронные презентации, игры, наглядные пособия)

#### **Литература для учащихся**

1. Словари :
  - ✓ Орфоэпический
  - ✓ Орфографический
  - ✓ Строения слов
  - ✓ Толковый
  - ✓ Синонимов и антонимов
  - ✓ Фразеологический
  - ✓ Иноязычных слов
  - ✓ Паронимов
2. Сборники произведений малых фольклорных жанров (загадки, пословицы, поговорки)

#### **Электронные /цифровые Интернет ресурсы**

1. Платформа Яндекс.Класс
2. Платформа «Учи.ру»
3. LearningApps
4. Цифровые ресурсы – методические разработки учителя (электронные презентации, игры, наглядные пособия)
5. Блог учителя «Через тернии к звездам»